

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»  
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООО.01 Русский язык**

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 г. № 687 и ФГОС СОО от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по *44.02.04 Специальное дошкольное образование*; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по *44.02.04 Специальное дошкольное образование* отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности/профессии Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык». Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла дисциплин.

### **1.2. Цели дисциплины**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще-учебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков

самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Выпускник должен (в терминах «знать», «уметь», «владеть»):

| Код компетенций | Знать                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                  | Владеть                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04           | основные приемы убеждающего воздействия, правила аргументации; основные формы делового и профессионального общения                                       | использовать приемы убеждающего воздействия; пользоваться правилами делового и профессионального общения; проявлять толерантность в рабочем коллективе | приемами убеждения; правилами делового и профессионального общения                                                           |
| ОК 05           | особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные | понимать общий смысл четких произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко     | навыками аргументации при изложении своих мыслей в профессиональной деятельности; приемами убеждающего воздействия; навыками |

|        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения                             | обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                 | проведения деловых бесед и совещаний                                                                                                                                                                                |
| ОК 09  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; особенности выбора устной или письменной коммуникации для передачи информации                    | использовать правила оформления документов; выбирать устную или письменную коммуникацию для передачи информации                                                                      | навыками письма сообщений на интересующие профессиональные темы; навыками выбора устной или письменной коммуникации для передачи информации                                                                         |
| ПК 1.5 | нормативно-правовую документацию в области образования, воспитания; содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования, алгоритм | разрабатывать программы учебных предметов, курсов, программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой русского языка | приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы |

|  |                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|
|  | разработки программ учебных предметов, курсов |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>144</b>    |
| <b>в т.ч.</b>                                     |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                     | <b>140</b>    |
| <b>в т. ч.:</b>                                   |               |
| теоретическое обучение                            | 70            |
| практические занятия                              | 70            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         | <b>4</b>      |

#### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, виды занятий обучающегося                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи</b> |                                                                                                                                                                                    |             | ОК 04; ОК 05            |
| Тема 1.1. Язык и речь                                           | Лекционные занятия:<br>Основные функции языка в современном обществе<br>Практические занятия:<br>устный опрос: основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 4<br><br>4  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09  |
| Тема 1.2.<br>Функциональные стили речи                          | Лекционные занятия:<br>Функциональные стили речи и их особенности<br>Разговорный стиль речи<br>Научный стиль речи                                                                  | 4           | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                                                                                      | Официально-деловой стиль речи<br>Публицистический стиль речи<br>Художественный стиль речи<br>Текст как произведение речи<br>Сложное синтаксическое целое<br>Информационная переработка текста<br>Функционально-смысловые типы речи<br>Лингвостилистический анализ текста.<br>Практические занятия: анализ текста, определение стиля речи | 4          |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                         |
| Тема 2.1.<br>Фонетические единицы                                                                                                    | Лекционные занятия:<br>Фонетические единицы<br>Практические занятия:<br>контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                               | 8<br><br>4 | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5 |
| Тема 2.2.<br>Орфоэпические нормы                                                                                                     | Лекционные занятия:<br>орфоэпические нормы<br>Практические занятия:<br>контрольные работы:<br>определение безударных гласных в корне слова;<br>проверяемых, непроверяемых, чередующихся                                                                                                                                                  | 8<br><br>4 | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5 |
| Тема 2.3.<br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.<br>Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц | Практические занятия:<br>диктанты;<br>орфографический практикум                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4          | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                         |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| Правописание приставок на З-/С<br>Правописание И-Ы после приставок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                         |
| <b>РАЗДЕЛ 3<br/>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И<br/>ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                         |
| Тема 3.1<br>Лексикология русского языка                            | Лекционные занятия:<br>Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему<br>Практические занятия: тестовые задания | 8<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>4 | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5 |
| Тема 3.2. Фразеология русского языка                               | Лекционные занятия:<br>Фразеологизмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.<br>Практические занятия: устный и письменный опрос                                                                                                                                                       | 2<br><br><br><br><br><br><br>6                 | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5 |
| <b>РАЗДЕЛ 4<br/>МОРФЕМИКА,<br/>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                         |
| Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова                         | Лекционное занятие:<br>Понятие морфемы как значимой части слова<br>Многозначность морфем<br>Синонимия и антонимия морфем<br>Практические занятия: тестовые задания                                                                                                                                             | 4<br><br><br><br><br><br><br>4                 | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5 |
| Тема 4.2                                                           | Лекционные занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                              | ОК 04; ОК 05;           |

[illegible]

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                                                          | Правописание Н и НН<br>в прилагательных и<br>причастиях.<br>Правописание<br>суффиксов<br>деепричастий.<br>Написание наречий и<br>соотносимых с ними<br>других частей речи<br>(знаменательных и<br>служебных).                                                                                                                                                  |                        |                                |
| Тема 5.2<br>Междометия и<br>звукоподражательные<br>слова | Лекционные занятия:<br>Междометия и<br>звукоподражательные<br>слова<br>Практические занятия:<br>устный и письменный<br>опрос                                                                                                                                                                                                                                   | 4<br><br><br><br><br>4 | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5        |
| Тема 5.3<br>Служебные части<br>речи                      | Лекционные занятия:<br>Союз как часть речи.<br>Частица как часть речи.<br>Предлог как часть речи.<br>Практические занятия:<br>тестовые задания,<br>контрольные работы:<br>правописание<br>производных<br>предлогов и союзов.<br>Правописание частиц.<br>Правописание частицы<br>НЕ с разными частями<br>речи. Трудные случаи<br>правописание частиц<br>НЕ и НИ | 4<br><br><br><br><br>4 | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5        |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                |
| <b>СИНТАКСИС И</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                |
| <b>ПУНКТУАЦИЯ</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                |
| Тема 6.1<br>Основные единицы<br>синтаксиса               | Лекционные занятия:<br>Основные единицы<br>синтаксиса<br>Практические занятие:<br>тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                             | 4<br><br><br>4         | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; ПК 1.5 |
| Тема 6.2<br>Словосочетание                               | Лекционные занятия:<br>Словосочетание<br>Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                      | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5        |

[illegible]

|                                    |                                                                                                                                                                |            |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                    | вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат |            |  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |                                                                                                                                                                | 4          |  |
| <b>Всего</b>                       |                                                                                                                                                                | <b>144</b> |  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта: 00268-20151-08766-AAOEM)  
действие бессрочно

2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRҮХ-YDTKD) – действие бессрочно

Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

#### **4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, основной и дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина, 2021.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1
4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина, 2021.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

##### **Дополнительные источники**

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд.,

- испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### **Словари:**

1. Свиридова, М. Н. Этимологический словарь современного русского языка / ред. М. Н. Свиридова. – Москва: Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241873>. (07.04.2023)
2. Гаврилова, А. С. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников / ред. А. С. Гаврилова. – Москва: Аделант, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241936>. (07.04.2023)
3. Климова, М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов : [6+] / М.В. Климова ; ред. М.В. Климова. – Москва: Аделант, 2014. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2418>

#### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/> (07.04.2023г.)

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, анализа текста, домашних заданий проблемного характера; эссе, тестов, устных и письменных ответов, докладов, исследовательских работ, творческих заданий, сочинений, литературных викторин, литературных турниров, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------|-------------|---------------------------|
|-------------------|-------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                           | Раздел 1, темы: 1.1, 1.2<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3 | – устный и письменный опрос;<br>– контрольные работы;<br>орфографический практикум;<br>– тестовые задания; диктанты       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                    | Раздел 1, темы: 1.1, 1.2<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3 | – устный и письменный опрос;<br>– контрольные работы;<br>орфографический практикум;<br>– тестовые задания; диктанты, эссе |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                      | Раздел 1, темы 1.1., 1.2<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.3                                                                                                                            | – устный и письменный опрос;<br>– тестовые задания, диктанты                                                              |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3                             | – контрольные работы;<br>орфографический практикум;<br>– тестовые задания; устный и письменный опрос;<br>– диктанты       |

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

| Знания                                                 | Умения                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Нормы орфографии                                       | Орфографический анализ                       |
| Нормы пунктуации                                       | Пунктуационный анализ, синтаксический анализ |
| Нормы орфоэпии                                         | Фонетический анализ                          |
| Словообразовательные нормы                             | Словообразовательный, морфемный анализ       |
| Грамматические нормы                                   | Морфологический, синтаксический анализ       |
| Структура, композиция, средства выразительности текста | Написание разных видов сочинений             |

Варианты задания для входного контроля

### ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Вставьте пропущенные буквы |                              |     |     |     |    |
|----------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|----|
| №                          |                              | а   | б   | в   | г  |
| 1.                         | Упр...щенный вариант         | А   | О   | -   | -  |
| 2.                         | Зам...реть на месте          | Е   | И   | -   | -  |
| 3.                         | Принц...пиаальный вопрос     | Е   | Ы   | И   | -  |
| 4.                         | Показное см...рение          | Е   | Ы   | И   | -  |
| 5.                         | Обн...вленные документы      | А   | Ы   | О   | -  |
| 6.                         | Другая ст...р...на           | О.А | А.О | О.О | -  |
| 7.                         | Увя...ший цветок             | Т   | Д   | ДТ  | -  |
| 8.                         | Народ безмолв...вует         | С   | СТ  | ССТ | -  |
| 9.                         | Временное пр...станище       | Е   | И   | Я   | -  |
| 10.                        | Смешной человеч...к          | И   | О   | Е   | -  |
| 11.                        | Арбузное сем...чко           | И   | Я   | Е   | -  |
| 12.                        | Р...данные деньги            | АЗ  | АС  | ОЗ  | ОС |
| 13.                        | В прошлогодн...ю зиму        | Е   | И   | Ю   | -  |
| 14.                        | Жить на птичь...х правах     | Я   | Е   | И   | -  |
| 15.                        | Профессиональная кино...емка | С   | СЬ  | СЬ  | -  |

|     |                          |     |     |     |   |
|-----|--------------------------|-----|-----|-----|---|
| 16. | Обещ...нная награда      | Е   | И   | А   | - |
| 17. | Усыпа...ый цветами       | Н   | НН  | -   | - |
| 18. | Плете...ая корзина       | Н   | НН  | -   | - |
| 19. | Они тащ...т мешок        | А   | Я   | У   | - |
| 20. | Редкое себ...любие       | Е   | И   | Я   | - |
| 21. | Ему се...надцать лет     | МЪ  | МЪ  | М   | - |
| 22. | Быть в оди...дцать часов | ННО | НА  | ННА | - |
| 23. | Дачная т...аса           | ИРР | ЕР  | ЕРР | - |
| 24. | Художественная га...рея  | ЛЕ  | ЛЛИ | ЛЛЕ | - |
| 25. | Пятиба...ный шторм       | ЛЬ  | ЛЛ  | ЛЛЬ | - |

### Выберите вариант написания

|     |                                                        |              |                 |           |                 |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------------|
| 26. | Дождь кончился, (за)то ветер усилился                  | слитно       | раздельно       | дефис     | -               |
| 27. | О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался | слитно       | раздельно       | дефис     | -               |
| 28. | Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима           | слитно       | раздельно       | дефис     | -               |
| 29. | Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру      | слитно       | раздельно       | дефис     | -               |
| 30. | Он решил (на)всегда остаться в нашем городе            | слитно       | раздельно       | дефис     | -               |
| 31. | Он был удален за (ни/не) спортивное поведение          | НЕ<br>слитно | НЕ<br>раздельно | НИ слитно | НИ<br>раздельно |
| 32. | Во всем этом есть (ни/не) что подозрительное           | НЕ<br>слитно | НЕ<br>раздельно | НИ слитно | НИ<br>раздельно |
| 33. | По дороге мы (не/ни) куда не заходили                  | НЕ<br>слитно | НЕ<br>раздельно | НИ слитно | НИ<br>раздельно |
| 34. | Послышался (не\ни) стройный хор голосов                | НЕ<br>слитно | НЕ<br>раздельно | НИ слитно | НИ<br>раздельно |
| 35. | Такое (не\ни) забывается                               | НЕ<br>слитно | НЕ<br>раздельно | НИ слитно | НИ<br>раздельно |

### Выберите вариант расстановки знаков препинания

|     |                                                        |                        |                     |                        |                     |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| 36. | Я (1) тот (2) кого никто не любит                      | 1 запятая<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 тире | 1 нет<br>2 запятая     | 1 тире<br>2 запятая |
| 37. | Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то      | 1 запятая<br>2 нет     | 1 нет<br>2 нет      | 1 запятая<br>2 запятая | 1 нет<br>2 запятая  |
| 38. | Твой друг (1) слишком мнительный                       | 1 тире                 | 1 запятая           | 1 нет                  | -                   |
| 39. | Пустыня (1) иссушенная солнцем (2)казалось бесконечной | 1 запятая<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 нет  | 1 нет<br>2 нет         | 1 нет<br>2 запятая  |
| 40. | На нем был дорогой (1)                                 | 1 нет                  | 1 запятая           | 1 нет                  | 1 запятая           |

|     |                                                                               |                                              |                                                  |                                               |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | клубный (2) пиджак                                                            | 2 нет                                        | 2 нет                                            | 2 запятая                                     | 2 запятая                                     |
| 41. | И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом       | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 нет | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 запятая | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 тире<br>4 запятая | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 тире |
| 42. | Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать                                | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 43. | Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках                           | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 44. | Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия                    | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 45. | Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну              | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 46. | Его (1) никто не любил (2) даже родные                                        | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 47. | В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина                            | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 48. | Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол                                     | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 49. | Он (1) конечно (2) будет все отрицать                                         | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 50. | Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным                              | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 51. | Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой                                  | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 52. | Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось                      | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 53. | С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 54. | Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я                                | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет                                         | 1 запятая<br>2 запятая                        |

|     |                                                               |                                                                              |                          |                                       |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     | ошибаюсь?                                                     |                                                                              |                          | 2 запятая                             |                                                                       |
| 55. | Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить              | 1 нет                                                                        | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 56. | Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум       | 1 нет                                                                        | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 57. | Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам                      | 1 нет                                                                        | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 58. | Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа  | 1 нет                                                                        | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 59. | Он не заметил (1) как стемнело                                | 1 нет                                                                        | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 60. | Они с сестрой похожи (1) как две капли воды                   | 1 нет                                                                        | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 61. | Существительное женского рода:                                | рояль                                                                        | туннель                  | мозоль                                | тюль                                                                  |
| 62. | Укажите слово с ударением на первом слоге:                    | кремень                                                                      | каучук                   | мизерный                              | кухонный                                                              |
| 63. | Укажите пример с речевой ошибкой:                             | хуже всего                                                                   | сильно доволен           | был одет                              | клади тетради на стол                                                 |
| 64. | Отметьте неправильно образованную форму множественного числа: | кучера                                                                       | сторожа                  | жернова                               | инженера                                                              |
| 65. | Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:    | Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом. | Я люблю футбол и хоккей. | Возвращаясь домой, меня застиг дождь. | Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему. |

### Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: **«Легко на этом свете быть сильным»**

#### **Эталон выполнения.**

#### **Ориентировочная основа действий:**

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

## **Система оценивания**

**За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

## **Устный и письменный опрос**

Перечень тем для устного и письменного опроса

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
4. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
5. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
6. Национальные особенности русского речевого этикета.
7. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
8. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
9. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
10. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
11. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
12. Понятие об этимологии.
13. Употребление междометий в речи.
14. Виды транспозиции
15. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
16. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
17. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
18. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
19. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

### **Практико-ориентированное содержание:**

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

### **Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

### **Тесты**

- 1.Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

(а) фонетического

(в) морфологического

(б) лексического

(г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

5. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

6. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а) Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в) Веселые старты – старты для веселья

(г) Костяная ручка – ручка из кости

(д) Геометрическая задача – задача по геометрии

7. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

8. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

9. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- (б) ошибка в порядке слов
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Практические работы**

#### **Орфографический практикум.**

Гласные в корне слова

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл\_\_титься

отв\_\_рить калитку

провозгл\_\_шать

р\_\_внинный

насл\_\_ждение

бракосоч\_\_тание

неприм\_\_римый

ч\_\_столюбивый

отм\_\_рающие обычаи

непогр\_\_шимый

нар\_\_стающий

возр\_\_ждение

пог\_\_релец

бл\_\_стеть

разв\_\_ваться на ветру  
страшное прив\_\_дение  
выт\_\_рать  
приб\_\_ру комнату  
пок\_\_рать преступника  
непозв\_\_лительный  
обг\_\_релый

произр\_\_стать  
обн\_\_жить голову  
вл\_\_стелин  
Р\_\_стов  
з\_\_ревать  
выг\_\_рки

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ\_\_дить  
обт\_\_реться  
соб\_\_ру гостей  
усм\_\_рять стихию  
ч\_\_столюбие  
непок\_\_рённый  
пок\_\_яние  
пром\_\_кашка  
пл\_\_вучий завод  
г\_\_релка  
выч\_\_ты из зарплаты  
щ\_\_дящий режим  
прот\_\_рать  
разв\_\_вающиеся флаги  
Гласные после шипящих

вопл\_\_тить в жизнь  
обог\_\_щение  
обм\_\_кнуть перо  
сапоги пром\_\_кают  
просв\_\_щённый век  
зап\_\_рать  
удачное соч\_\_тание  
сп\_\_шите задание  
выд\_\_рать с корнем  
Р\_\_стислав  
р\_\_весник  
прибл\_\_зительно  
откл\_\_нить предложение

Вставить пропущенные буквы:

ш\_\_коладная конфета  
ц\_\_ганский табор  
маж\_\_рный тон  
деш\_\_вый товар  
камыш\_\_вая крыша  
ож\_\_г пальцы  
главный дириж\_\_р  
белый воротнич\_\_к  
тонкая беч\_\_вка  
заверш\_\_нное строительство  
сладкие марц\_\_паны  
светляч\_\_к  
кумач\_\_вый флаг  
моч\_\_ные яблоки

трехгрош\_\_вая опера  
пред\_\_юньский  
сверх\_\_нтересный  
пост\_\_мпрессионизм  
вз\_\_мать налоги  
сургуч\_\_вая печать  
молодож\_\_ны  
лисиц\_\_н хвост  
ш\_\_рокий жест  
новые лыж\_\_  
саженц\_\_яблонь  
разбит паралич\_\_м  
черепаш\_\_й шаг

Вставить пропущенные буквы:

ц\_\_плячий пух  
тёплый капюш\_\_н  
ж\_\_нглировать мячиками

велотренаж\_\_р  
клоч\_\_к бумаги  
ч\_\_рствый хлеб

отмеж\_\_ванный участок  
гастроли ц\_\_рка  
маленький червяч\_\_к  
борьба с саранч\_\_й  
вооруж\_\_нный солдат  
парч\_\_вая скатерть  
смешной медвеж\_\_нок  
печ\_\_ные яблоки  
сургуч\_\_вая печать  
пред\_\_стория  
меж\_\_нститутский

пан\_\_сламизм  
из\_\_мать долги  
стосвеч\_\_вая лампа  
тяжелая кош\_\_лка  
синиц\_\_н клюв  
ж\_\_вительные силы  
начать новую ж\_\_знь  
свеж\_\_е огурц\_\_  
ноч\_\_вка в лесу  
дорогая маш\_\_на

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян\_\_ый закат  
бесчислен\_\_ое множество  
глинян\_\_ая посуда  
дискуссион\_\_ый вопрос  
мочён\_\_ые яблок  
путан\_\_ый ответ  
клюквен\_\_ое варенье  
невидан\_\_ые красоты  
овчин\_\_ый тулуп  
ослин\_\_ое упрямство

испуган\_\_ые люди  
фарширован\_\_ые овощи  
калён\_\_ые орехи  
прян\_\_ый запах  
глядеть испуган\_\_о  
поля ограничен\_\_ы рвом  
картошка испечен\_\_ая в золе  
долго ношен\_\_ые вещи  
распарен\_\_ые косточки  
плетён\_\_ый из лозы забор

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн\_\_ые натуралисты  
чугун\_\_ая ограда  
цен\_\_ое изобретение  
дровян\_\_ой склад  
сушён\_\_ые грибы  
выкован\_\_ые обручи  
лекцион\_\_ый материал  
племен\_\_ой скот  
рван\_\_ый рукав  
овчин\_\_ый тулуп  
рьян\_\_ый поступок

жарен\_\_ые в масле пирожки  
писан\_\_ый красавец  
выгружен\_\_ая баржа  
игрушка сломан\_\_а ребёнком  
запутан\_\_ые ответы  
выявлен\_\_о много нарушений  
голоса резки и взволнован\_\_ы  
неждан\_\_ый ответ  
фарширован\_\_ый перец

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган\_\_ые люди  
фарширован\_\_ые овощи  
калён\_\_ые орехи  
прян\_\_ый запах  
глядеть испуган\_\_о  
поля ограничен\_\_ы рвом  
картошка испечен\_\_а в золе  
долго ношен\_\_ые вещи  
распарен\_\_ые косточки  
плетён\_\_ый из лозы забор  
толчён\_\_ый в порошок сахар  
чугун\_\_ая ограда  
желан\_\_ая работа  
дровян\_\_ой склад  
сушён\_\_ые грибы  
выкован\_\_ые обручи  
лекцион\_\_ый материал  
племен\_\_ой скот  
Рван\_\_ый рукав  
овчин\_\_ый тулуп

### **Ориентировочная основа действий обучающегося:**

- 1.Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
- 2.Запомнить алгоритм написания орфограмм.
- 3.Обратить внимание на исключения.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

## **ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)**

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

### **1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):**

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость,

проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

## 2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем вдоль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

### **Ориентировочная основа действий при выполнении задания:**

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

### **Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине**

#### **Контрольная работа**

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья
  3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
  4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
  5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.
  6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.
  7. Определите звуки по данной характеристике:
    - а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
    - б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.
- Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

#### Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В горах, на скале...») [1];
  2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность
  3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
  4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
  5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?
  6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.
  7. Определите звуки по данной характеристике:
    - а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;
    - б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.
- Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

#### Вариант3

- Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...») [5];
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки

стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд  
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твёрдости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Язык и речь.
2. Функциональные стили речи и их особенности.
3. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика).
5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
6. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
7. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
8. Понятие фонетики. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.
9. Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы.
10. Понятие о морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление существительных в речи.
11. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.
12. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.
13. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности правописания местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
14. Глагол. Грамматические признаки. НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.
15. Грамматические признаки наречия. Разряды, степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
16. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Употребление их в речи. Особенности правописания служебных частей речи.
17. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
18. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
19. Односоставное и неполное предложения.

- 20.Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
- 21.21.Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
- 22.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
- 23.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- 24.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
- 25.Сложное предложение с разными видами связи.